

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология

Профиль / специализация: Психология труда

Дисциплина: Психология безопасности

Формируемые компетенции: УК-8., ОПК - 5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче или зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к зачету

занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК - 8:

1. Предмет, система, содержание психологии безопасности.
2. Научные основы психологии безопасности.
3. Общие вопросы психологии безопасности в труде и служебной деятельности.
4. Организация безопасного труда.
5. Риск и безопасность трудовой деятельности.
6. Причины несчастных случаев.

Компетенция ОПК - 5:

7. Факторы безопасности труда (психофизиологические, производственные).
8. Система безопасности труда.
9. Психологические причины возникновения опасных ситуаций (нарушение мотивационной части действий, нарушение ориентировочной части действий, нарушение исполнительной части).
10. Влияние индивидуальных качеств человека на поведение в опасных ситуациях.
11. Поведение человека в аварийных ситуациях.
12. Особенности групповой психологии (групповое принятие решения, массовая паника).
13. Организация безопасной деятельности (создание психологического настроения на безопасность, обучение безопасной деятельности, использование правил по технике безопасности).
14. Методы и способы обеспечения безопасности.
15. Профилактика травматизма.

Вопросы к первой контрольной точке

Компетенция УК-8:

1. Биоритмологическая концепция травматизма. Динамика работоспособности и утомление. Работа психолога.
2. Взаимосвязь травматизма с экстравертностью и интровертностью.
3. Виктимность личности: понятие и типы жертв. Работа психолога.
4. Влияние монотонности на психическое состояние человека. Основные меры по уменьшению влияния монотонности на психическое состояние человека.
5. Влияние на аварийность, травматизм, нарушения безопасности акцентуации характера.
6. Влияние сенсомоторной координации пола, возраста, опыта на травматизм и несчастные случаи на производстве.
7. Влияние эмоциональности и темперамента на травматизм.
8. Влияния акцентуации характера на производственный травматизм.
9. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Работа психолога по развитию волевого компонента у сотрудника
10. Деструктивное влияние на психику человека учений религиозных сект и течений: понятие, основные характеристики, работа психолога с последствиями
11. Зависимость безопасного поведения человека от типа характера: понятие, основные характеристики, работа психолога
12. Изменение работоспособности профессионала в течение рабочей смены.
13. Индивидуальная склонность к риску в зависимости от характера человека и ее диагностика.
14. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа
15. Информационно-психологическая безопасность общества : понятие, виды, основные характеристики.
16. История психологии безопасности.
17. Источники психологической опасности в повседневной жизни.
18. Место психологии безопасности в системе обеспечения безопасности профессионала. Методы психологии безопасности.
19. Монотония: понятие, характеристики, влияние на производительность труда и травматизм. Диагностика монотонии, психологическая помощь и профилактика.
20. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных

Компетенция ОПК-5:

1. Психологическое обеспечение безопасного труда. Профотбор.. Профобучение. Проадаптация и безопасность.
2. Методы выбора оптимальных и рациональных решений психологического обеспечения служебной деятельности личного состава.
3. Условия экстремальности военной службы.
4. Методы диагностики индивидуальной и групповой деятельности военнослужащих.
5. Методы и способы обеспечения служебной деятельности личного состава.
6. Информационно-психологическая безопасность общества: понятие, структура, основные положения.
7. Объекты обеспечения информационно-психологической безопасности государства
8. Угрозы информационно-психологической безопасности личности по объектам воздействия
9. Информационно-психологическая безопасность личности: понятие, содержание.
10. Проблемы информационно-психологической безопасности государства и общества.
11. История становления и современное состояние психологии безопасности. Истоки и перспективы психологии безопасности.
12. Взаимосвязи психология безопасности с отраслями психологии
13. Современное состояние психологии безопасности как науки.
14. Понятие, предмет и структура дисциплины «Психология безопасности».
15. Практические задачи, решаемые психологией безопасности.
16. Методы психологии безопасности.
17. Методы и способы обеспечения безопасности персонала или работа с персоналом в плане профилактики травматизма
18. Основные психологические факторы, формирующие личность склонную к суициду.
19. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
20. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.
21. Понятие, виды и теории риска как травматогенного фактора. Психологические подходы к выявлению рискованного поведения.
22. Предмет, система и содержание психологии безопасности
23. Причины суицида среди подростков. Методика работы с подростками осуществившими попытку самоубийства.
24. Проблема повышения информационно-психологической безопасности личности.
25. Проблема психологической безопасности в современном мире. Системная природа проблемы безопасности.
26. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Методы оценки функциональных состояний.
27. Психологические причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
28. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Работа психолога с жертвами преступления.
29. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженерно–психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.
30. Психологические защиты личности в условиях информационной агрессии.
31. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенция ОПК-5:

Вопросы к третьей контрольной точке

1. Основы организации психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных ситуациях.
2. Осуществление психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.
3. Основные принципы выбора рациональных способов обеспечения служебной деятельности личного состава.
4. Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков. Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.
5. Рассогласование производственных и биологических ритмов как причина несчастных случаев. Профилактика сонливости.

6. Риск: определение, классификации, мера переживаний, связанных с рискованной ситуацией. Категории факторов риска.

7. Рискованное поведение как форма психологической защиты от страха. Факторы, влияющие на субъективные представления о вероятности опасной ситуации.

8. Социально–психологические факторы безопасной трудовой деятельности: понятие, виды, основные характеристики (на примере конкретной проф. деятельности).

9. Субъективные факторы безопасности личности: понятие, характеристики.

10. Теория суицидального поведения: причины, типологии, условия и мотивы. Практика работы психолог

11. Типология характера. Индивидуальный опасный и индивидуальный безопасный стили деятельности.

12. Умственные и физические перегрузки как причина травматизма. Влияние опасных условий труда на состояние профессионала.

13. Умственные и физические перегрузки как причина травматизма. Предупреждение утомляемости.

14. Факторы травматизма: нервно–психическое напряжение, дистресс.

15. Осуществление психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.

16. Осуществление служебной деятельности личного состава.

17. Осуществление психологического обеспечения служебной деятельности.

18. Методы выбора оптимальных и рациональных решений психологического обеспечения служебной деятельности личного состава.

19. Условия экстремальности военной службы.

20. Методы диагностики индивидуальной и групповой деятельности военнослужащих.

21. Методы и способы обеспечения служебной деятельности личного состава.

Компетенция УК-8:

Промежуточный контроль

1. Безопасность государства – это:

а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера

б) вид безопасности, под которым следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов безопасности от угроз в информационной среде .

в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз

2. Безопасность личности – это:

а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации

б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

3. Безопасность социальных систем – это:

а) защищенность иерархической системной организации земной цивилизации от угроз ее существованию

б) защищенность объектов социальной природы, к которым относят общество и общности, социальные группы, человека, государство, различного рода организации, объединения и т.д.

в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от внешних и внутренних угроз, создаваемых деятельностью человека

4. Безопасность общества – это:

а) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера

в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

5. Безопасность существования человека – это:

а) защищенность жизнедеятельности населения, объектов экономики, систем государственного управления, различных видов национального достояния и окружающей природной среды от техногенных воздействий

б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера

в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

6. Безопасность нации – это:

а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития

в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

7. Интересы безопасности – это:

а) интересы, выражающие основную функцию жизнедеятельности (функцию существования и развития)

б) интересы, выражающие функцию самосохранения и безопасности в) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности

8. Интересы личности – это:

а) совокупность интересов в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и граждан

б) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества

в) интересы, выражающие функцию жизнедеятельности, а именно функцию существования и развития

9. Качество жизни человека – это:

а) научно обоснованная величина каждого показателя в содержательной структуре интересов, которого необходимо достичь, обеспечивать и поддерживать в процессе практической деятельности

б) **центральный критерий развития, отражает то, что он делает и может сделать, получая новые возможности**

в) достигнутый уровень реализации и удовлетворения совокупности интересов вида деятельности в общественном развитии, в развитии человека

10. Концепция безопасности – это:

а) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем

б) неотъемлемая составная часть целостной общей системы обеспечения национальной безопасности

в) **целостное и системное понимание, видение и представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить социальной организации изнутри и извне**

11. Личная безопасность – это:

а) состояние жизненно важных интересов человека от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства, угрожающего нанесением ему вреда

б) комплексное нейтрализующее воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации, защита жизненно важных интересов организации, защита функции развития

в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внешних и внутренних угроз

12. Социальная безопасность – это:

а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности

б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий

в) **защищенность социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить ее или обусловить ее деградацию**

13. Стандарт безопасности – это:

а) **желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности**

б) система основных идей, совокупность объединенных общим принципом научных положений в какой-либо отрасли

в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

14. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике субъекта общения, - это:

а) внушение

б) эмоциональное заражение

в) **убеждение**

15. Средства воздействия на человека по характеру воздействия на человека можно разделить на:

а) эмоциональные и поведенческие

б) осознанные и неосознанные

в) **прямые и косвенные**

16. Угроза – это:

а) особая форма политического насилия, характеризующаяся жестокостью, целенаправленностью и кажущейся эффективностью

б) совокупность опасных для интересов объекта условий и факторов

в) **категорическое, решительное требование, содержащее угрозу применения мер воздействия в случае отказа его принять.**

17. Принцип психологической защиты личности при моделировании психологически безопасной среды предполагает:

а) личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания

б) **устранение психологического насилия во взаимодействии** в) набор умений, дающий возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать

ситуацию, выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства других, исключаящее психическое насилие, способствующее саморазвитию личности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание), зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Темы докладов

1. История становления и современное состояние психологии безопасности. Истоки и перспективы психологии безопасности. Современное состояние психологии безопасности как науки.
2. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
3. Индивидуальная склонность к риску в зависимости от характера и ее диагностика.
4. Методы оценки функциональных состояний. Работа психолога.
5. Биоритмологическая концепция травматизма.
6. Динамика работоспособности и утомление. Работа психолога.
7. Психология развития клипового мышления: проблемы, пути решения, вопросы психологической безопасности.
8. Психологические особенности формирования групп сотрудников для выполнения заданий в опасных для жизни условиях профессиональной деятельности
9. Психология информационной безопасности личности в условиях информационной агрессии: понятие, основные положения, проблемы профилактики и противодействия
10. Деструктивное влияние на психику человека учений религиозных сект и течений: понятие, основные характеристики, работа психолога с последствиями.
11. Психологическая основа аварий, травм и несчастных случаев среди сотрудников _____ (любая опасная профессия или служба).
12. Теория суицидального поведения: причины, условия и мотивы. Практика работы психолога
13. Методы и способы обеспечения безопасности персонала или работа с персоналом в плане профилактики травматизма
14. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений _____ (конкретных).
15. Работа психолога с жертвами преступления _____ (конкретизировать).
16. Зависимость безопасного поведения от типа характера человека: понятие, основные характеристики, работа психолога по профилактике травматизма

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Методы работы специалиста по психологии безопасности.
2. Социально-психологические проблемы существования человека в информационном пространстве современной культуры.
3. Социально-психологические проблемы культуры постмодерна.
4. Деструктивное влияние СМИ на индивидуальное сознание
5. Мифологическое в массовом сознании.
6. Социально-психологические механизмы формирования и манипулирования общественным мнением.
7. Слухи и их роль в нарушении психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем.
8. Социально-психологические характеристики массового поведения.
9. Иррациональное поведение людей.
10. Психология безопасности в образовательных учреждениях.
11. Проблема насилия в семье.
12. Методы работы психолога с угрозами в малых группах.
13. Виды психологических угроз в организации.
14. Социально-психологические проблемы безопасности в деятельности менеджмента.
15. Кадровая безопасность организаций и фирм.
16. Социально-психологический и ценностный конфликты в картине мира современного человека.
17. Манипуляция индивидуального сознания средствами СМИ.
18. Аддитивное поведение.

